



UiT Norges arktiske universitet

En ny modell for undervisning i informasjonskompetanse og akademisk skriving

Helene N. Andreassen, Inga Bårdsen Tøllefsen, Torstein Låg
UiT Norges arktiske universitet

VIRAK-konferansen, Drammen, 4-5. juni 2025

En kort historisk fremstilling av Informasjonskompetanseundervisning ved UiT



Sånn gjør vi det (til) nå

- iKomp (innføring) som asynkront nettkurs siden 2015
 - Brukes som arbeidskrav i en del studieprogrammer
- UB-ansatte bidrar med ymse synkrone undervisningsopplegg i informasjonskompetanse, med stor variasjon i omfang, nivå, integreringsgrad og -form og grad av faglig tilpasning.
- Akademisk skriving undervises dels av studieprogrammene selv
 - Og dels som "one shot-undervisning" fra Skrivesenteret
- For begge: Litt tilfeldig/usystematisk hvem som har fått hva slags undervisning og tilbud.

En kort historisk fremstilling av Informasjonskompetanseundervisning ved UiT



Katalysatoren: Studieporteføljegjennomgangen

- Studieporteføljegjennomgang ved UiT på BA-nivå
 - Mål: Bevaring av mangfoldet i tilbudet, bedre utnyttelse av ressursene, større fleksibilitet, økt fokus på tverrfaglighet og generiske ferdigheter
- Desember 2023: Vedtak i UiTs styre om nye rammer for de disiplinfaglige utdanningene
 - BA-graden bestående av programfag, valgfag og fellesfag
 - 20 stp fellesfag, hvorav 10 kan bestå av mikroemner
 - **«mikroemner innen informasjonskompetanse og akademisk skriving vil være obligatoriske for alle»**

Informasjonskompetanse og akademisk skriving som obligatoriske emner

- Mikroemnene: 2,5 stp, digitale, konsentrert på 1 semester, for alle
 - For informasjonskompetanse & akademisk skriving: Ikke en optimal modell. Idealet: praktisering, langsgående, fagnært
- Løsning 1: Ett mikroemne, i form av en faglig integrert, langsgående opplæring, hvor LUBene knyttes til programemner og hvor alle studiepoeng utløses i år 3
 - For studieprogrammene: Ikke en optimal løsning. Administrative kostnader, LUBer som ikke er poenggivende der og da, større arbeidsbelastning enn emneomfanget skulle tilsi

Informasjonskompetanse og akademisk skriving som **et** **mikroemne som ikke er et** **mikroemne**

- Løsning 2: En faglig integrert, langsgående opplæring, som er obligatorisk men ikke poenggivende
 - Organisatorisk og administrativt enklere, for alle parter
- **Høsten 2025: Igangsetting av mikroemnet som ikke er et mikroemne**

Kort om oppbygningen

- Opplæringen skal integreres i alle program og fordeles på ulike programemner
- Skal bestå av
 - 2 helt generelle digitale selvstudiumskomponenter (iKomp og AkS)
 - Tilsvarende til sammen ca. 20 studentarbeidstimer
 - Disse bygges og driftes av UB på UiTs Open edX-plattform
 - Vi anbefaler at de innføres som arbeidskrav på emner tidlig i studieløpet
 - Danner grunnlag for:
 - Disiplintilpassede lærings- og vurderingsaktiviteter understøttet av synkron undervisning
 - Tilsvarende om lag 50 studentarbeidstimer
 - Planlegges og gjennomføres av avdelingene
 - Kan ta utgangspunkt i maler/forslag til type aktivitet

Ansvarsfordeling

Studieprogrammene har ansvaret for

- (Administrasjon av emnet)
- Implementering av opplæringen i studentens studieløp
- Tilpasning og gjennomføring av undervisning og aktiviteter
- Tilpasning og gjennomføring av vurdering

Universitetsbiblioteket har ansvaret for

- Vedlikehold og videre faglig og teknisk utvikling av de to digitale selvstudiumskomponentene
- Utforming av maler til fleksible lærings- og vurderingsaktiviteter som kan lette studieprogrammenes implementering
- Diskusjonspartner i arbeidet med tilpasning og implementering



Prinsipper

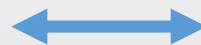
Ingen blir kompetente av informasjon og formaninger. Det må øves!

-

Øvingen bør skje i en spesifikk disiplinfaglig kontekst, og sammen med trening i å løse problemer i faget.

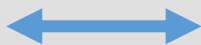
Spenninger

Kan noe formidles helt generelt?



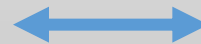
Hva må være fagkontekstualisert?

Få (UB-)ansatte, lite tid



Økende etterspørsel og egne krav til kvalitet

Er noe relativt stabilt?



Hvordan ta høyde for alt som er i rask ending?

Arbeidsprosesser



- Fra idé til hovedkomponenter, underkomponenter organiseres i hovedstruktur
- Stadige diskusjoner om rekkefølge på innhold og sammenhenger/flyt
- Mye jobbing sammen, bl.a. grundig kritisk gjennomgang av hverandres bidrag
- Langsgående støtte av godt integrert teknisk/ grafisk
- Brukertestning relativt tidlig
- Bevisste valg om nivå og språklig stil (m.t.p. hovedmålgruppe).



De digitale selvstudiumselementene

Begge kan tas asynkront, heldigitalt og uten oppfølging.

AkS er bygget fra grunnen av

iKomp vil fungere omtrent som i dag, men i modernisert og gjennomrevidert utgave.



Moduler

Ærlighet, redelighet og integritet

Kildekritikk

Finne faglige kilder

Referanseteknikker

Nytt

Mer fokus på etikk og transparens

Mer fokus på faglige kilder

KI bakt inn der det er relevant

Gjennomgående bruk av reelle
eksempler fra forskningslitteraturen

«Nye iKomp»

- Fokus på kjernen i informasjonskompetanse
- Flere eksempler, videoer, aktiviteter
- Høyere vanskelighetsnivå

Avslutning

Oppsummert: Fra høsten 2025 skal alle disiplinfagstudenter ved UiT følge en langsgående, integrert opplæring i informasjonskompetanse og akademisk skriving. Fagmiljøene har ansvar for implementeringen. UB har ansvar for nettressurser og maler, og bistand til faglig utvikling.

Spør oss om tre år hvordan det gikk 😊



UiT Norges arktiske universitet

En ny modell for undervisning i informasjonskompetanse og akademisk skriving

Helene N. Andreassen, Inga Bårdsen Tøllefsen, Torstein Låg
UiT Norges arktiske universitet

VIRAK-konferansen, Drammen, 4-5. juni 2025