

Mot (gjennom)straumen: Å la bibliotekundervisninga ta tid

Kristoffer Berntsen og Didrik Telle-Wernersen

Universitetet i Sørøst-Norge

4. juni 2025

Gjennomstraumen

- Danningsdebatten i Khrono
- Heiltidsstudenten
- Ny finansieringsmodell

Slow librarianship

- Sakke ned
- Refleksjon over tid
- Relasjonsbygging, kulturbygging

Kven er vi?

- Kristoffer: Kontaktbibliotekar for tradisjonskunst, folkemusikk og folkedans på Rauland. Årstudium-PhD. Om lag 160 studentar.
- Didrik: Kontaktbibliotekar for Handelshøyskolen i Drammen. Bachelor-PhD. Om lag 800 studentar knytt til instituttet.
- Samtale kvar veke (30 min).

Dogme

1. Spør deg sjølv: Skal du undervise eller informere?
2. Ha ordet så lite som mogleg. Minimer forklaring, forelesing og teknisk demonstrasjon.
3. Aktivitetar skal alltid ende med tale frå studentane.
4. Tør å la det vere stille - ikkje svar på vegne av studentane.
5. Snakk ikkje om framtidig aktivitet – gjer her og no.
6. Det er nok tid.



Til lesing

- Julie Glassman: *The Innovation Fetish and Slow Librarianship: What Librarians Can Learn From the Juicero*
- Meredith Farkas: *Slow life, slow librarianship*
- Nick Poole: *In praise of “slow librarianship”*

Brady, F. (2023). Scaffolded information literacy curriculum: Slow librarianship as a rejection of the hegemony of neoliberalism. *Journal of New Librarianship*, 8(2), 29–40. <https://doi.org/10.33011/newlibs/14/2>

Hofer, A. R., Townsend, L. & Hanick, S. L. (2019). *Transforming information literacy instruction: threshold concepts in theory and practice*. Libraries Unlimited.