

Fra «one-shot»-undervisning til læringsstøttende praksis: Åpen kurspakke i akademiske ferdigheter

Ragnhild Lunde og Hannah Tischmann

Fra bestilte kurs til åpen kurspakke – argumentasjonen for skrivekurs bestilt av faglærer

- «Som faglærer har jeg ikke tid til dette.»
- «Jeg vet ikke hvordan jeg skal undervise i det.»
- «Biblioteket tilbyr jo kurs, hvorfor skal vi da ikke bestille?»
- «Det er fint at de hører det også frå noen andre.»

NB: Ikke nødvendigvis individuelle årsaker men systemiske utfordringer

Fra bestilte kurs til åpen kurspakke – argumentasjonen for åpne kurs

- Biblioteket som fellestjeneste?
 - Kapasitet?
 - Faglige grunner: Bibliotekets/skrivesentrenes rolle i skriveopplæringen?
- Faglærers rolle i opplærings- og vurderingsprosesser?
- Hvem er studenten?

Grunnkurs i skrivning (åpne forelesninger)	Fordypning (workshop eller spørretime)	Tidspunkt
<i>Grunnkurs i AS 1: Struktur + språk</i> (1. år)	<i>Eksamensforberedende workshop for nye studenter</i> (1.år) <i>Slik redigerer du oppgaven din</i> (3. & 5. år)	Tidlig høst Sen høst Våren
<i>Grunnkurs i AS 2: Kildebruk og referanser</i> (1. år)	<i>Struktur, språk og kildebruk for <u>nye</u> studenter</i> (1.år)	Høsten
<i>Grunnkurs i AS 3: Drøfting</i> (1. år)	<i>Argumentasjonsworkshop</i> (3. & 5. år)	Høsten Våren
	<i>Digital spørretime</i> (alle)	H og V
<i>Crash Course Academic Writing for Students Writing in English</i> (1. år) & <i>Akademisk skrivning for N2-studenter</i> (1. år)		Tidlig høst

Grunnkurs i studiestrategier (åpne forelesninger)	Fordypning (workshop eller spørretime)	Tidspunkt
<i>Studer smart 1: Tidsplanlegging og studieteknikk (1. år)</i>	<i>Hvordan bruke skriveroboter til lærings- og skrive støtte (1. år)</i>	Høsten
<i>Studer smart 2: Slik lykkes du med arbeidskravet (1. år)</i>	<i>Les! med biblioteket (1. år)</i>	Høsten
	<i>Skriv! med biblioteket (studenter med større oppgave)</i>	Våren
<i>Studer smart 3: Effektiv læring (alle)</i>		Sen H
<i>Hvordan skrive en god bachelor- eller masteroppgave (3. & 5. år)</i>	<i>Skrivegruppe for MA-studenter</i>	Sen H og tidlig V

Hvorfor åpen kurspakke med forelesninger og workshops?

Tradisjonell forelesning og individuell veiledning - Behavioristisk og kognitivt syn på læring?

Studenten som aktiv utforsker: Kunnskap = individets egne konstruksjoner av den virkeligheten som hun gjør seg erfaringer med. Læring skjer gjennom aktiv utforskning (Witteck & Brandmo, 2016, s. 26).

Sosiokulturelt læringssyn (Sfärd, 2008, i Saltsjö, 2024, s. 176).

- a) Kunnskap utvikler seg gjennom sosial interaksjon
- b) Kunnskap føres videre til nye grupper gjennom samhandling i ulike sammenhenger
- c) Individene utvikler sin forståelse av kunnskap innenfor rammen av sosial praksis

Noen forutsetninger for læring som nyere forskning enes om (NOU 2014:7):

Utdanne til?

- Framtidens arbeidstakere må kunne ta ansvar for egen læring (Gaard, 2006, s. 493).
 - Metakognisjon, refleksjon over egen læring (NOU 2014: 7)
-
1. Studenter (elever) deltar aktivt i og forstår læringsprosesser
 2. Studenter (elever) deltar i kommunikasjon og samarbeid
 3. Studenter (elever) får utvikle dybdeforståelse og får hjelp til å forstå sammenhenger
 4. Studenter (elever) får utfordringer som gjør at de strekker seg
 5. Undervisningen er tilpasset studentenes (elevenes) ulike forkunnskaper og erfaringer

Forelesning og/eller workshop?

Motivasjon og selvbestemmelse som viktig forutsetning for læring (Deci & Ryan, 2000 i Talleraas, 2019, s. 175 og 177). Hvordan ivaretar vi dette?

«[...] kunnskap og erfaringer først eksisterer og blir synlige i kommunikasjon mellom mennesker» (Saltsjö, 2024, s. 108).

Sonen for nærmeste utvikling: Læring i felleskap med andre, gjerne noen mer kompetente. Ruste deg til selvstendig læring på et senere tidspunkt (Wittek & Brandmo, 2016, s. 29).

Hva er rollen vår?

Kilder

- Dysthe, O. & Hertzberg, F. (2006). Å bygge opp skrivekompetanse fra bachelor til doktorgrad. I O. Dysthe & A. Samara (Red.), *Forskningsveiledning på master- og doktorgradsnivå* (s. 123–144). Abstrakt.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2010). *Skrive for å lære: Skrivning i høyere utdanning* (2. utg.). Abstrakt.
- Gaard, H. (2006). Informasjon og læring i kunnskapssamfunnet. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 90(6), s. 483–494. Universitetsforlaget.
- NOU 2014: 7. (2014). *Elevenes læring i et kunnskapssamfunn. Et kunnskapsgrunnlag*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2014-7/id766593/?ch=4>
- Säljö, R. (2024). *Læring: en introduksjon til perspektiver og metaforer* (2. utg.). Cappelen Damm akademisk.
- Talleraas, G. (2019). Kompetanseutvikling i store grupper: Refleksjon omkring ulike læringsaktiviteter. I S. Loeng, B. P. Mørkved & B. S. Isachsen (Red.), *Studentaktiv læring – praksisnær undervisning i høyere utdanning* (s. 165–200). Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.72.ch6>
- Witteck, L. & Brandmo, C. (2016). Om undervisning og læring. I H. I. Strømø, K. H. Lycke & P. Lauvås (Red.), *Når læring er det viktigste. Undervisning i høyere utdanning* (2. utg., s. 19–29). Cappelen Damm akademisk.



Universitetsbiblioteket

Følg oss på sosiale medier for å få med deg
siste nytt om våre kurs og arrangementer,
samt tips som gjør studiehverdagen din enklere!



uis_universitetsbiblioteket



ubistavanger