

Samarbeid om kompetanseutvikling for det moderne informasjonssamfunnet

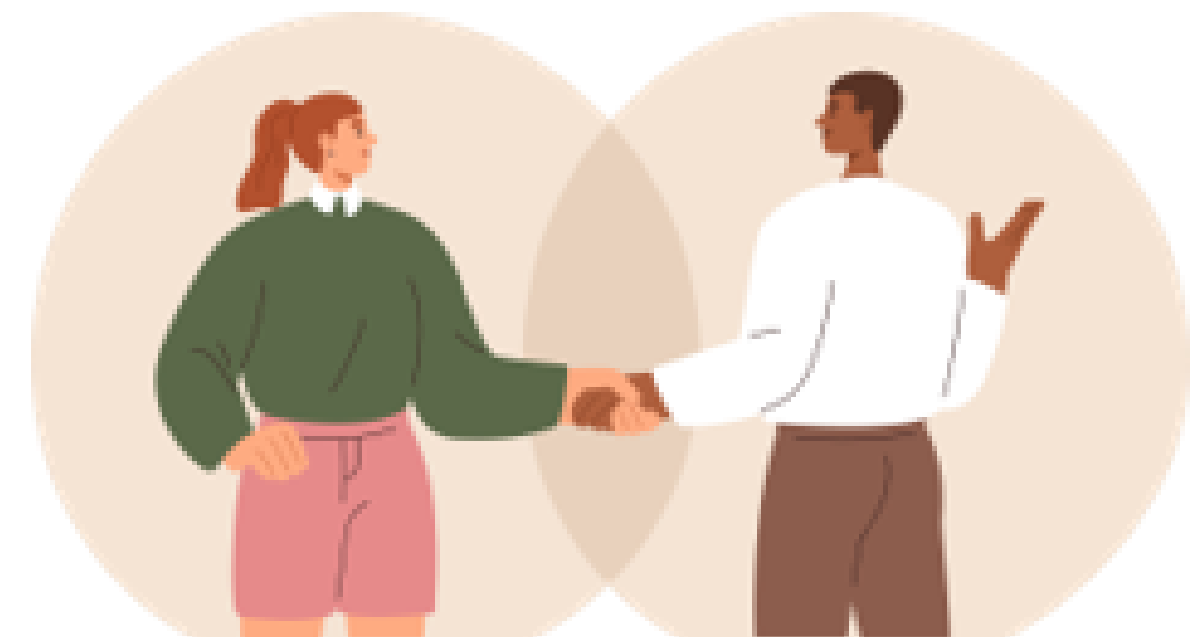
UH-bibliotek + folkebibliotek = sant

VIRAK 2025

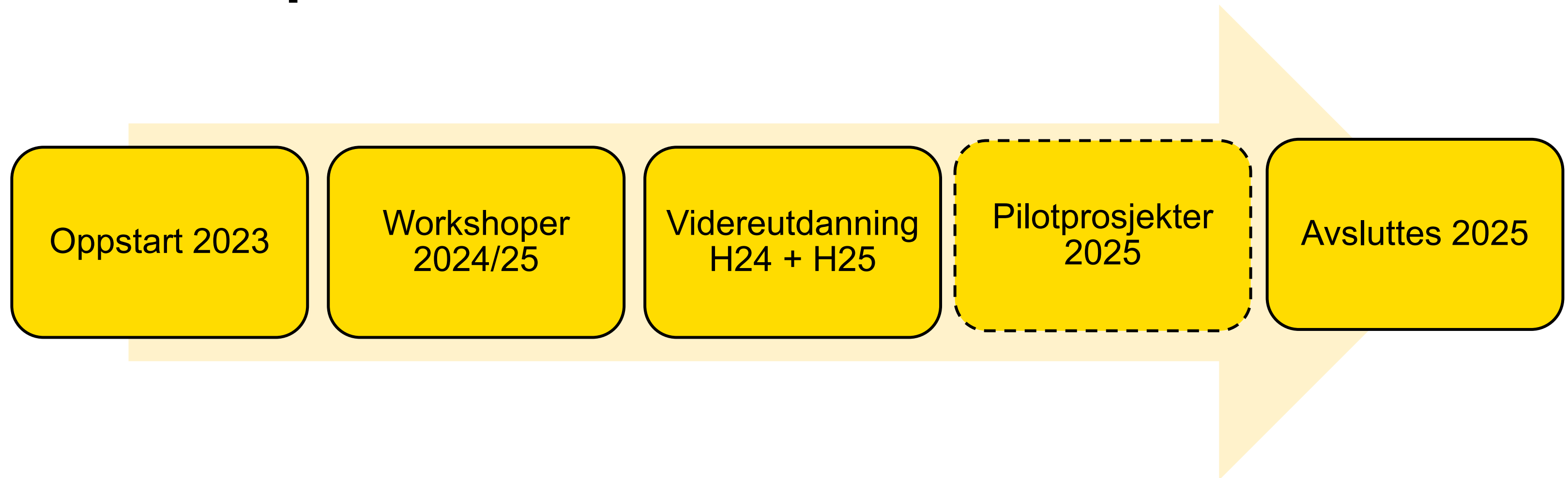
Linn K. Kristensen & Roy Martin Kristiansen

Agenda

- Prosjektet Kompetanseløft for formidling av forskningsbasert kunnskap i folkebibliotek
- Endringer i praksis i folkebibliotekene?
- Erfaringer
- Spørsmål



Kompetanseløft for formidling av forskningsbasert kunnskap i folkebibliotek



Prosjektets mål

- Stimulere til livslang læring og mer bruk av åpen forskning og forskningsbasert kunnskap i befolkningen.
- Øke verdien av folkebibliotekene som åpne, uavhengige og tilgjengelige kunnskaps- og læringsarenaer ved å styrke folkebiblioteket som studiested for fjernstudenter og andre som trenger det.
- Styrke den formelle og uformelle kompetansen blant bibliotekansatte på bruk av forskningsbaserte kilder, og aktiv formidling av forskningsbasert kunnskap.
- Styrke samarbeidet mellom universitetsbibliotek og folkebibliotek.



Kunnskapsgrunnlag

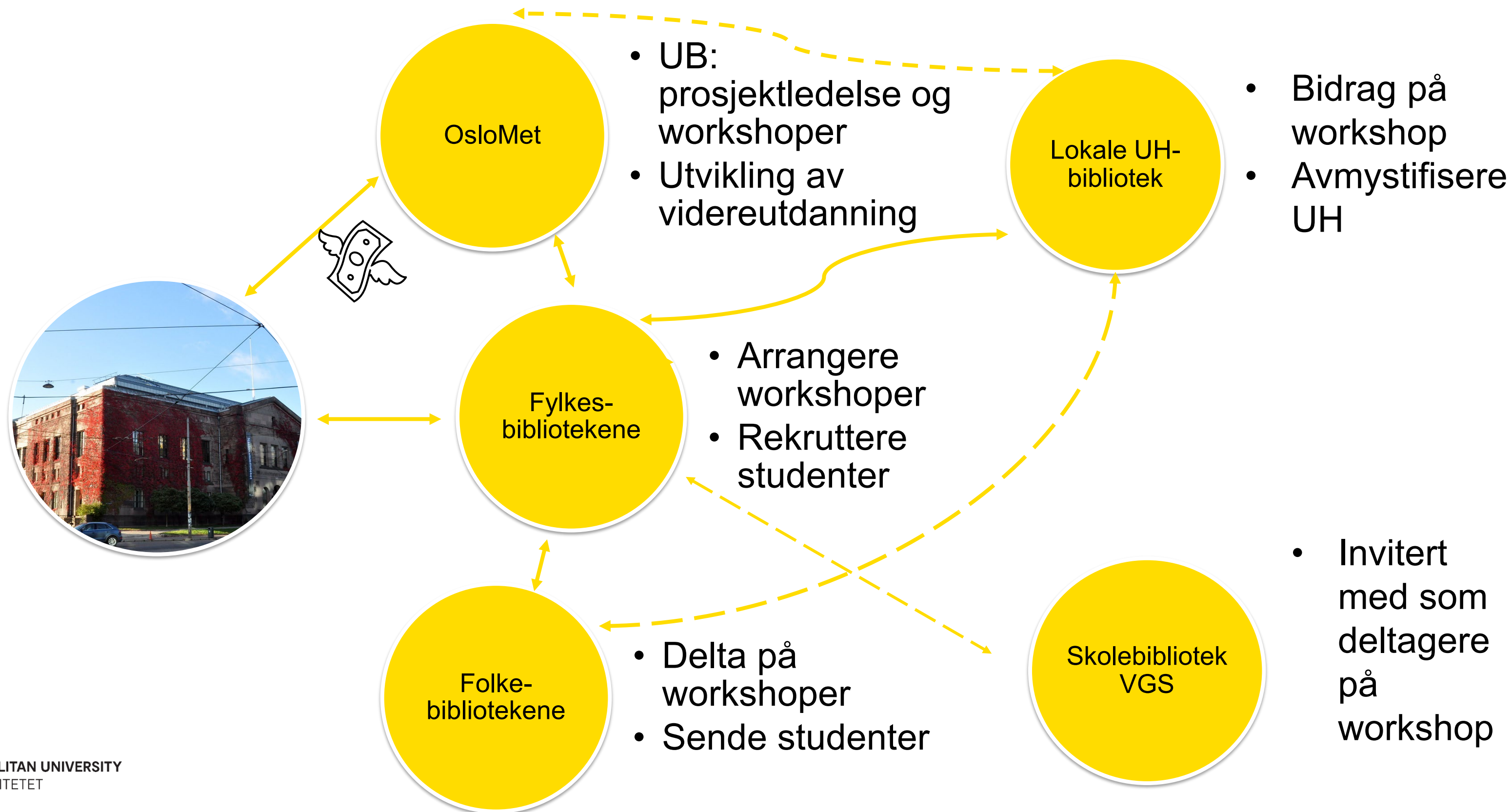
Uformell kompetanseheving

- 14 workshoper
- 13 fylker
- 346 deltagere
- 9 lokale UH-bibliotek

Formell kompetanseheving

- 1 runde med videreutdanning
- 40 studenter





Workshop

- Åpen forskning, med vekt på åpen tilgang
- Kildekritikk
- Gruppearbeid og case



Eksempler på case

Årsaker til ADHD

Maja er sliten mor i 30-årene, som har blitt skikkelig provosert av ting hun hørte på et foreldremøte, hvor et av temaene var forekomst av ADHD hos barn. Etter at Maja har hisset seg skikkelig opp i dagevis, foreslår søsteren hennes (som begynner å bli skikkelig lei) at hun kan spørre etter ordentlige fakta neste gang hun er innom biblioteket. Som sagt, så gjort:

«På foreldremøtet i forrige uke var det ei sånn der prektig sosionom-kjerring som klarte å lire av seg at unger får ADHD fordi mora har røykt eller drukket under svangerskapet. Og at ungene får for mye brus og Nugatti. Det trur jeg ingenting på! Det er som regel skolen som har skylda. Ungene kjeder seg så de blir helt sjuk og urolig og uregjerlig av å sitte i ro i klasserommet hele dagen. Har dere noe om det?»



En kommunal helsearbeider trenger hjelp til å finne fagstoff



CC BY-NC Bilde: Dag Jensen/Samfoto

Silje jobber som hjelpepleier kommunen. Hun har nettopp begynt på demensavdelingen på det lokale sykehjemmet. Her jobber hun tett på eldre med demens, og har mye kontakt med deres pårørende. Som ny i stillingen er det flere ting hun lurar på. Hun vet at folkebiblioteket er et lurt sted å spørre om hjelp til å finne god informasjon, og oppsøker bibliotekaren som sitter i veiledningen:

1. Silje lurar i første omgang på hvordan hun kan løse ulike utfordringer knyttet til ernæring, for eksempel hva hun kan gjøre for å tilrettelegge måltidene best mulig for pasientene sine. Finnes det noen retningslinjer som kan gi henne en pekepinn?
2. Siden hun har så mye kontakt med pårørende, har hun behov for informasjon tilrettelagt for dem. Hvordan kan hun finne frem til dette?
3. Silje vet at det forskes mye på demens, og hun ønsker å holde seg faglig oppdatert. Derfor lurar hun på hvor hun kan finne nye, vitenskapelige artikler om demens, og hvordan hun kan søke helt enkelt i ulike kilder. Hun er interessert i artikler på skandinaviske språk og på engelsk, om for eksempel demens og fysisk aktivitet.

Universitets- og høyskolebibliotekene er med!



Åpen forskning og vitenskapelig kommunikasjon i folkebibliotek

- 10 studiepoeng
- 80 studieplasser over to semestre på prosjektmidler
- Første semester fulltallig, med venteliste
- Videoer til studiet tilgjengelig på filmet.no
- Vanlig videreutdanning fra høsten 2026



ENDRINGER I PRAKSIS I FOLKEBIBLIOTEKENE?

Workshop og endret praksis

På hvilken måte har den uformelle workshopen ført til endring i praksis, hvis noen?

- Økt oppmerksomhet
- Fokus på studenttjenester
- Eksisterende samarbeid



Samarbeid med lokale UH-bibliotek

Har det vært økt kontakt/samarbeid med lokal UH som følge av workshopen?

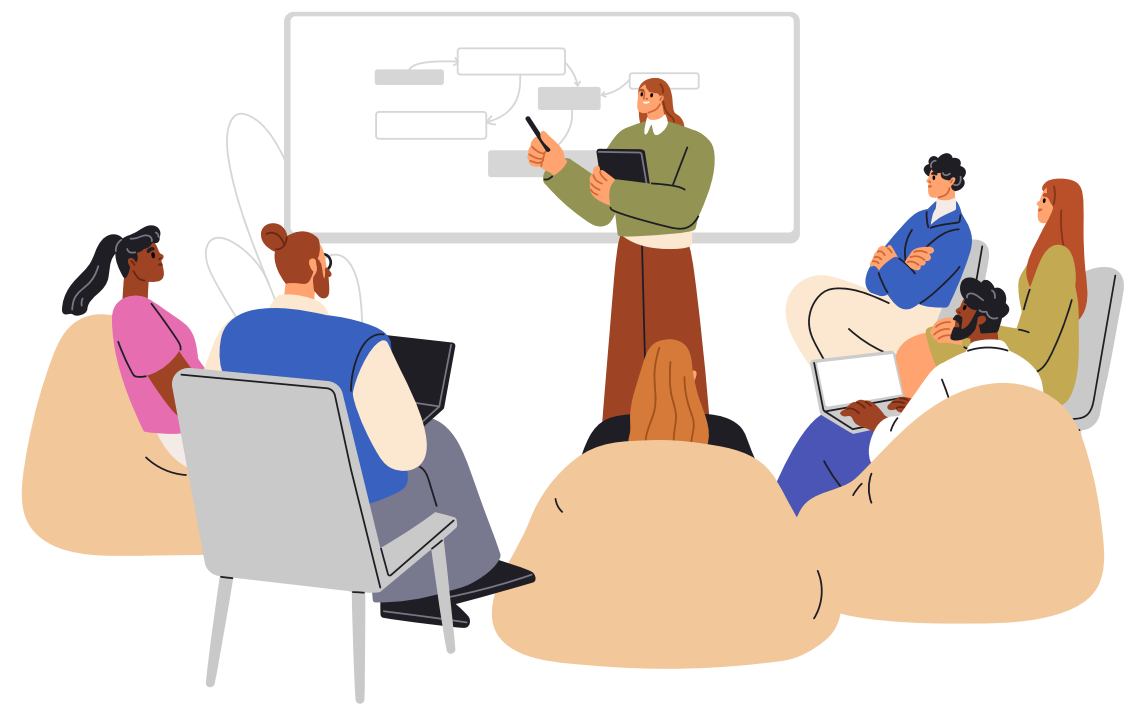
- Formidlingsturné
- Workshop
- Felles fagdag



Videreutdanning og lokalt kompetanseløft

I hvilken grad har de uteksaminerte studentene tatt i bruk den nye kunnskapen og eventuelt delt denne kunnskapen i et lokalt kompetanseløft?

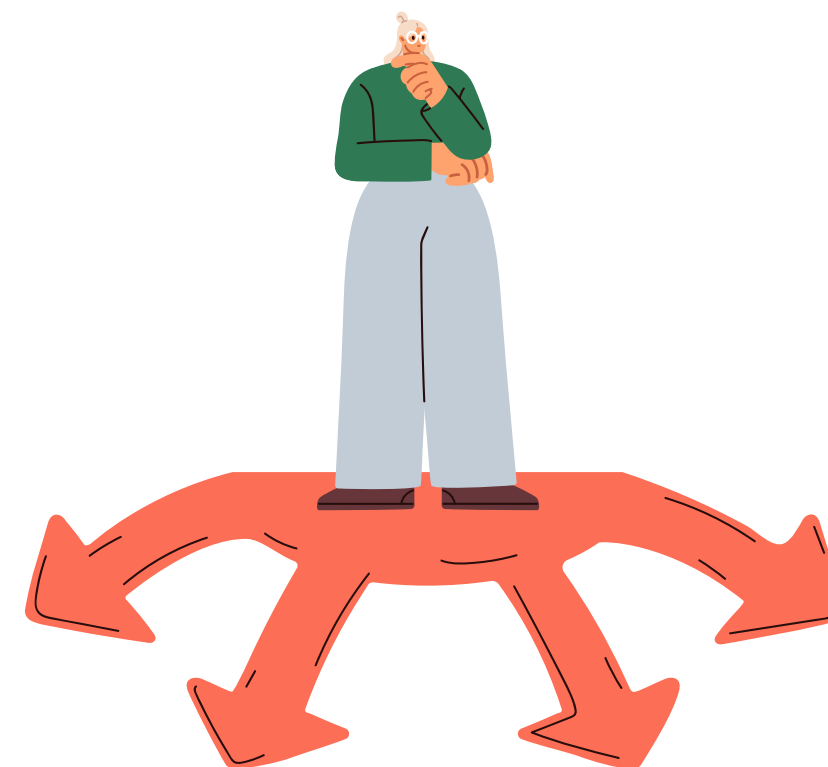
- Introduksjon til OA
- Usikkerhet
- «Lei en bibliotekar»



Veien videre?

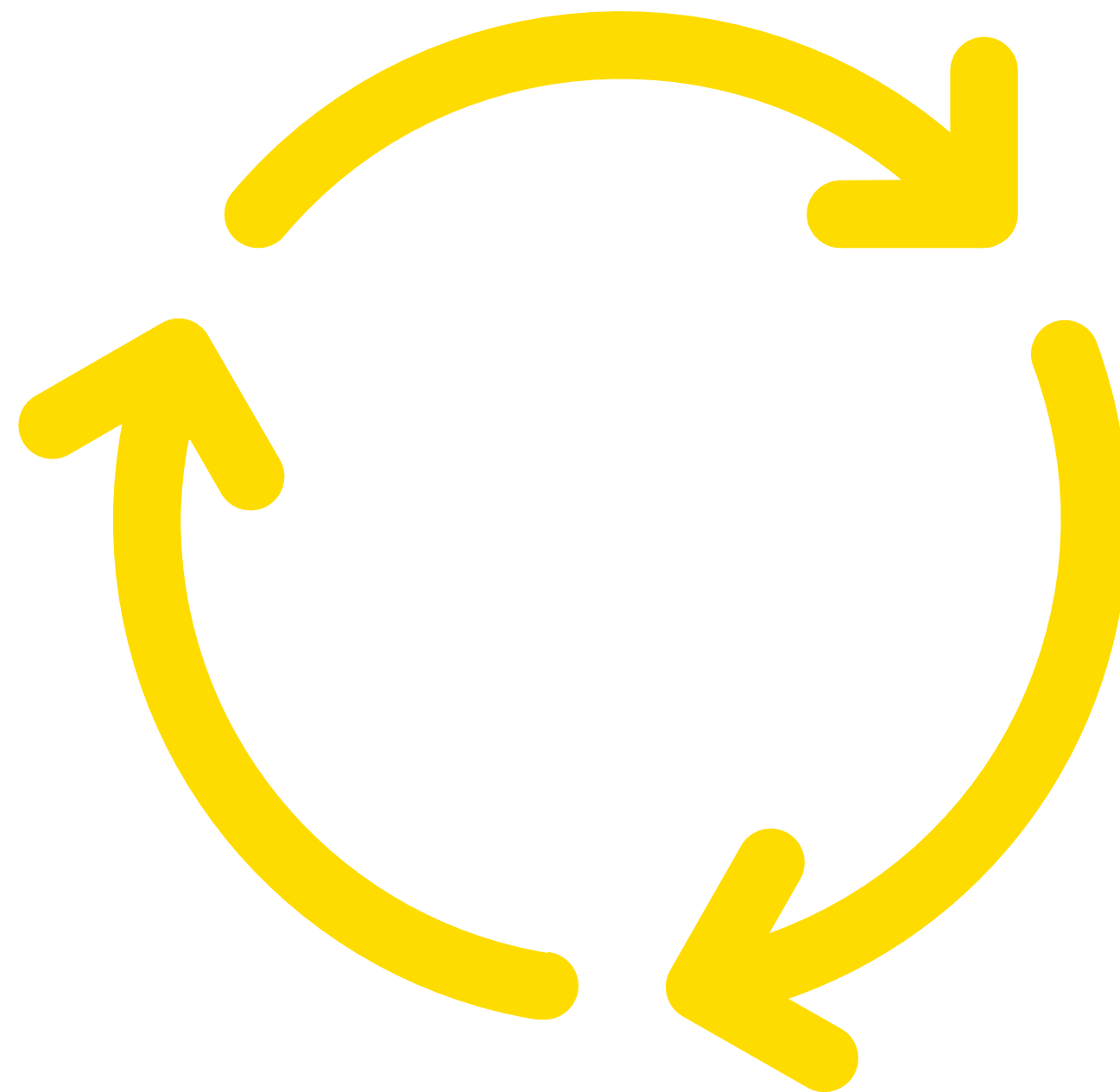
Har dere andre konkrete planer for hvordan dere vil jobbe med formidling av forskningsbasert kunnskap etter prosjektets slutt?

- Forsette UH-samarbeid
- Forskningsformidling



ERFARINGER

Ferdig kompetansehevet?



Erfaringer

- Samarbeid
- Vi er alle kunnskapsformidlere
- Ikke glem skolebibliotekene
- Ikke kun studenter
- Prosjektslutt = begynnelsen!





«Dette prosjektet har styrket samarbeidet mellom ABI og UB OsloMet på et faglig tema som er viktig for begge parter og universitetet som helhet. OsloMet har potensial til å bli et kraftsenter for åpen forskning ved å ha både det unike norske fagmiljøet i bibliotek- og informasjonsvitenskap og et sterkt universitetsbibliotek. Nå er vi tettere sammensveiset for å realisere det sammen med OsloMets ledelse.»

TOR ARNE DAHL

Skjalg Bøhmer Vold/OsloMet



Steinkjer



Ålesund



Gol



Stavanger



Skoppum



Voss



Kristiansand



Bodø



Tromsø



Hammerfest



Mysen



Trondheim

Takk for oss!

Linn K. Kristensen: linnkk@oslomet.no

Roy Martin Kristiansen: roykr@oslomet.no

Spørsmål?

