



6. Undervisning og Bredding læring

Freitag 14. juni 10.00-12.00

Biblioteksundervisningen fremtid – nytt fokus på metode og digitalisering.

PhD on Track som nettverks- i bibliotekene for ph.d.-kandidater

(Beste praksis)

Michael Geste - Universitetet i Bergen

Hage Charlotte Lysche Faber - NTNU Universitetsbiblioteket

Forspet av de siste årene har både fakulteter og universitetsbibliotek i Norge begynt å tilby flerfaglige kurs for ph.d.-kandidater og har samtidig arbeidet for å opprette nettverks-ressurser som gir informasjon om diverse arbeidsverktøy og metodikk som er relevant i forskerutdanningen. Forsett med dette har den tradisjonelle biblioteksundervisningen forandret seg. Gjennom å lyne bibliotekene for nye områder som akademisk skrive, akademisk redigering og dataskildring, blir begrepet «informasjonskompetanse» utvidet og nye undervisningsformer opprettet. I tillegg er målgruppen for ph.d.-kurs på bibliotekene øvret/høvet. Det finnes store forskjeller angående metoder og arbeidsmåter mellom fakulteter, lag, fagdisipliner og prosjekter, og prosjekterets faglige spesialisering og flerfaglighet øvret behovet for breddeerfaring øvret. Blide de nye læringsmåtene og det øvret behovet for individuell veiledning øvretfor tradisjonelle konsepter for biblioteksundervisning, som gjerne har vært generaliserende og instruksjonsbasert. Utfordringen med målgruppens faglige heterogenitet besvares med ph.d.-kurs i «overførbare ferdigheter» («transferable» eller «general skills») og fokus på å finne fagovergripende standarder for rakkutdanningsressurser som søk, literaturfaglegging og skriveveiledning av akademiske tekster, mens undervisningsmetodikk fortsatt er et lite utarbeidet område i biblioteksundervisningen. Utgangspunkt for foredraget er at de nye temaene i bibliotekenes ph.d.-undervisning som skriveprosessen, arbeidsfylt og øvret problemstillinger slik kan løses gjennom instruksjonsbaserte læringsformer, og at praktisk overføring av kunnskap og ferdigheter til de individuelle prosjekterene er en hovedutfordring for ph.d.-kandidater i dag. Derfor er det nødvendig å fokusere særlig på undervisningsmetodikk i biblioteksundervisningen. På bakgrunn av erfaring med utvikling av bibliotekene for ph.d.-kandidater og arbeidet med nettverksressurser PhD on Track presenterer vi ulike eksempler for digitalt støttet undervisningsmetodikk som prosjektbasert arbeid, studenterte læring og blander læring. Foredraget tar for seg spørsmålet om hvordan disse blide områder på ph.d.-kandidaters lærings behov og hvordan bibliotekene kan være et opplegg som støtter for den enkelte kandidaten og som samarbeidspartner for ph.d.-veilederne.