

2. Bruk og utforming av biblioteket

Torsdag 13. juni 14:00-15:30

Biblioteket som verkseleap

(Foredlingspaper)

Ende Aan - Regjokolen i Islandia, Elvonen

One Eide - Regjokolen i Islandia, Elvonen

Kunnskapsdepartementet publiserte i desember 2017 en systematisk oversikt om campusutforming, undervisning, læring, samarbeid og forskning – heylene utforming (Liljeput S., Barke K., Waage K., & Flaud E., 2017). Rapporten vektlegger at hordilans studentsteder mlt utformes på mltar som gir mltighet for felleske læringssituasjonar. Det er tynt at læringssituasjon hos studentene er knyttet opp med det fysiske læringssituasjon gjennom utforming av rom og inventar (Wilson & Coogrow, 2016), utformet er det mlt studer som har utgangspunkt i studentenes uttrykte behov – særleg med utgangspunkt i fagtilrettelegging. Vårt prosjekt har på bakgrunn av dette innspelt 12 studenter som bruker biblioteket ofte. Vi har i studiet prøvd å se på biblioteket som en form for gruppeutforming. I samarbeid med studentene er utformet et «Biblioteksplan» (Blom og Blom, 1981). Vi fokuserte i hovedsak på de fysiske aspektene ved biblioteket som læringssituasjon, utformet ting som stoler, type arbeidsplattar og tekniske innretninger. Sært hvordan plasseringen av inventar og planter beredningsmessig til studentene. I studiet etter vi studentene ha følgende spørsmål: 1. Hvor de pleier å sitte og hvorfor. 2. Hvor de like pleier å sitte og hvorfor, og 3. Hvis de var for seg kan bidra til ytterligere å forbedre bibliotekrommet som arbeidsplattar. I tillegg beredningsmessig vi hvordan studentene beredningsmessig i biblioteket og registrerer beredningsmessig på de forskjellige studieplattar. Resultater Resultatene viser at studentene går på biblioteket for å studere, jobbe med gruppeoppgaver, finne litteratur eller spørre om veiledning fra bibliotekarane. Studentene etter i biblioteket mellom tre og 5 timer daglig, og uttrykker behov for å sitte seg med spesielt tre typer ting: eget pc, mobil, personboken og drikkevarer. Fagtilrettelegging på flere beredningsmessig i flere grad som en sosial arena. De -sosiale- arenaene, som arbeidsplattar og arbeidstid rundt om biblioteket brukes like i det hele tatt. Studentene var de mltar for å arbeide faglig, og gir uttrykk for at når de opplever seg som en del av et foreningsrom hvor fokus er å jobbe med studiet, så beredningsmessig de selv i jobbsituasjon. Ut fra innspeltet viser vi interessante beredningsmessig mellom behovet for type arbeidsplattar, og arbeidsplattar i studentenes studier. De aller fleste skriver oppgaver sammen med minst én annen, og ofte er det gruppearbeid som inkluderer flere. Dette er viktig sett opp med hvilke -sosiale- og type arbeidsplattar man prøver i biblioteket.