



# Finne, vurdere og bruke kilder

## – et samarbeid mellom faglig og bibliotekar

*Anne Brit Løland*  
*Seniorbibliotekar*

*Handelshøyskolen BI, campus Stavanger*





**«a growing body of research indicates that student learning is enhanced when faculty and librarians work together».**

(Junisbai, Lowe & Tagge, 2016)



# Hva skal jeg snakke om

- Hvordan samarbeidet kom i gang
- Hvordan vi fordelte tiden mellom oss
- Hva vi gjorde i timene
- Hvilke hjelpemidler vi brukte
- Hva var bra og hva kunne vi gjort annerledes
  - Tilbakemeldinger fra to studenter og innspill fra faglig



# Hvordan samarbeidet kom i gang

- Faglærer så et behov for økt fokus på kildebruk og referering til kilder som studentene brukte i strategioppgaven



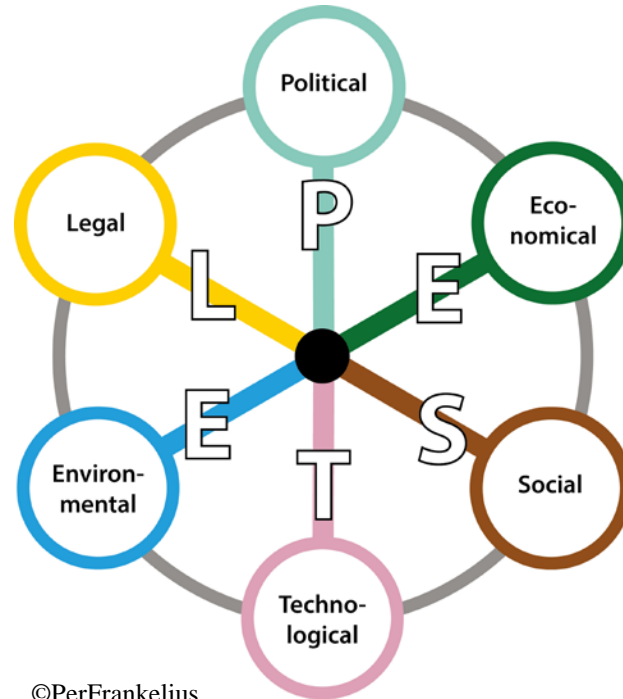
# Hvordan vi fordelte tiden mellom oss

45 / 45 / 45



# Hva vi gjorde i timene

Tema for timen:  
PESTLE



©PerFrankelius

# Bibliotekets fokus

## Hvor skal du lete?

- **Hva er du ute etter?**
  - Type informasjon
- **Hvor kan du finne svar?**
  - Type kilde
- **Hvor skal du begynne?**
  - Faglærere?
  - Biblioteket?
  - Google?

## Vurdere - TONE

- **hvem** som har skrevet informasjonen
- **hva** slags innhold informasjonen har
- **når** informasjonen ble laget
- **hvor** informasjonen ble publisert
- **for hvem** informasjonen ble publisert
- **hvorfør** informasjonen ble produsert

**T**roverdighet  
**O**bjektivitet  
**N**øyaktighet  
**E**gnethet

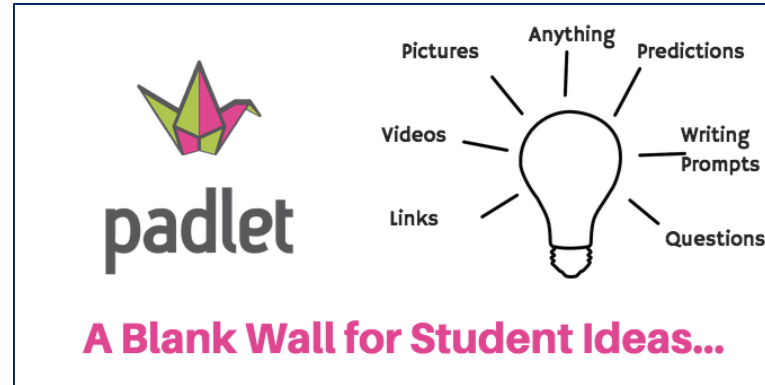
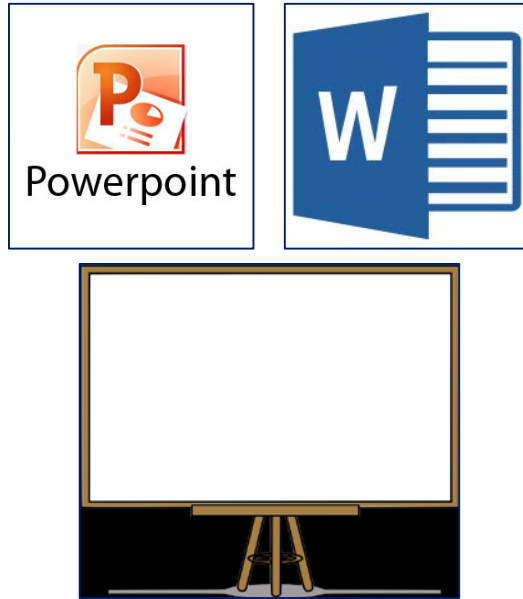
(NTNU 2010)

## Hvorfor referere?

## Hvordan referere til ulike typer kilder?

- **Ulike typer kilder har ulike oppsett i referanselisten**
  - [bi.no/bibliotek/Veiledning/Sitering-og-referanser/](http://bi.no/bibliotek/Veiledning/Sitering-og-referanser/)

# Hvilke hjelpemidler vi brukte?







#### Politisk:

- Søndagsåpne butikker
- Endringer i avgifter

#### Økonomisk:

- Lav kronkurs som medfører høyere importkostnader
- Lav rente

#### Miljømessig:

- Politisk engasjement for økologisk produksjon.

#### Teknologisk:

- Ny betalings funksjon (Mobilbetaling)
- Mer vanlig med netthandel for kjøpmann)

#### Heidi Vestvik

##### Politisk:

- 1000 norske dagligvarebutikker skal borte i løpet av noen år.
- det 93 færre butikker i Norge
- Avstanden mellom hver dagligvarebutikk er nå under 1000 meter fordelt på en strekning på mindre enn fire kilometer.

(Solem, Lars Kristian. 2016). "Søndagsåpne butikker". *Dagens Næringsliv* 25. juni 2016. Tilgjengelig på [www.dn.no/tekst/retriever](#). Hentet dato 05.09.2016.

#### Politiske faktorer

- Regulering av hvor stor del av matproduksjon som skal være økologisk

<http://www.landbruk.no/Matkvalitet/OEokologisk-mat>

- Diskusjon rundt søndagsåpne butikker.

<https://www.nrk.no/norge/regjeringen-om-sondagsapent-vi-endrerikke-dagens-lov-1.13002238>

- Reguleringer gjennom konkurranseilsynet

#### Juridiske faktorer

- Lov om helligdager og helligdagsfred

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1995-02-24-12>

- Lovregulering for Franchise drift: <http://www.ba.no/nyheter/pa-tide-a-lovregulere-franchisedrift/s/1-41-7695858>

#### Økonomiske faktorer

- Generelle økonomiske utviklinger i samfunnet (endring i renter, skatteendringer, inflasjon og valutakurs.)
- Økonomisk vekst øker etterspørsel etter spesielle kvalitetsprodukter, mens etterspørselen etter de samme produktene kan falle i nedgangstider. Kan påvirke hvilke vareutvalg det er etterspørsel etter.

#### Miljømessige faktorer

- Avfallspolitikk: effektiv kildesortering og forbehandling for gjenvinning
- Fokus på bærekraftig jordbruk og kortreist mat.

#### Sosiale faktorer

- Mer fokus på bæredyktighet
- Helse og bevissthet rundt økologi
- o Økt fokus på helse: både fysisk aktivitet og sunn mat.

#### Teknologiske faktorer

- Mobilbetaling i butikker

#### KM

##### Politiske:

- Driver - Internasjonal handel
- risiko - innskrenking av ønsket varesortiment

##### Økonomiske:

- Driver - økonomisk vekst fører til høyere forbruk
- Risiko - økt arbeidsledighet fører til lavere forbruk

##### Miljømessige:

- Driver - miljøprofil
- risiko - bot

##### Sosiale:

- Driver - økt befolkning
- Risiko - flere aktører på markedet

##### Teknologiske:

- Driver - netthandel
- Risiko - butikker vil tape markedsandeler

##### Legale:

- Driver - søndagsåpne butikker
- Risiko - tapt omsetning

#### STUDANE

##### Politiske faktorer:

- drivere: Forslag fra stortinget om å fremme forslag til endring i



# Hva var bra og hva kunne vi gjort annerledes?

- **Klar bestilling fra faglærer**
- **Kunne hatt enda tettere dialog på innhold i forkant av undervisningen**
- **- Student 1 sier:**
  - Bra med samkjøring med strategi-oppgaven.
  - Bra at det ikke var generalisert...
- **- Student 2 sier:**
  - Enda mer spisset mot oppgaven...
    - Slik som søkeverksted vi har på våren...

# Hva mener faglærer?

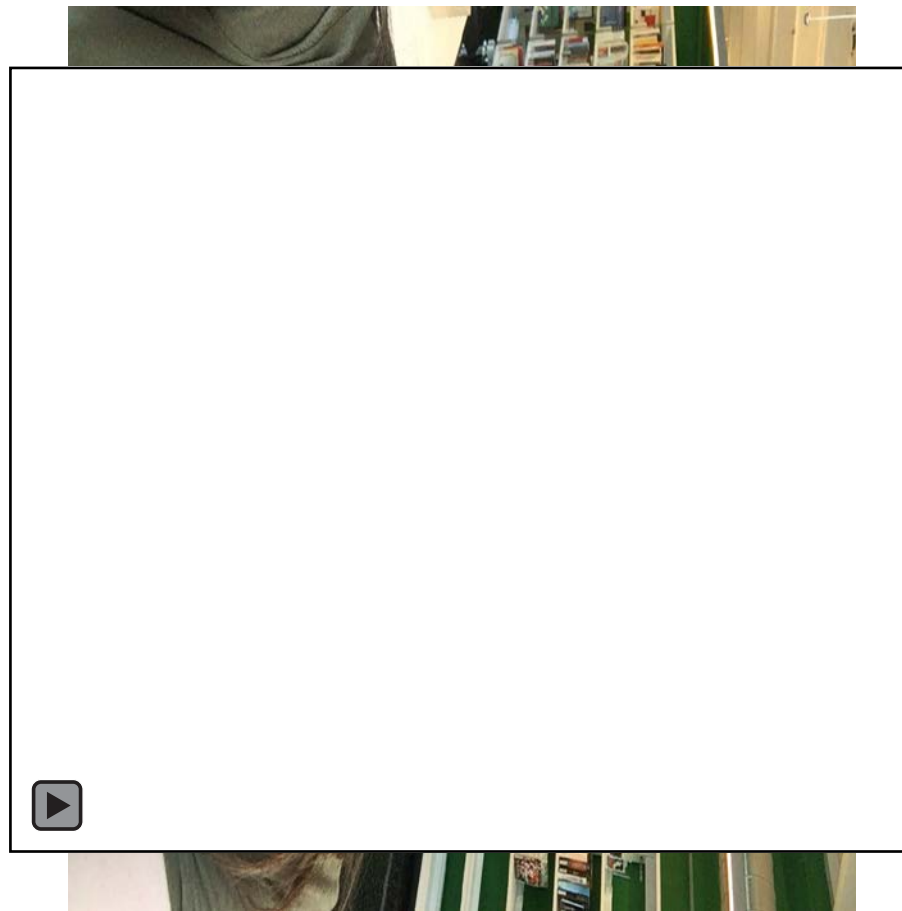


Fordi vi ikke har en systemisert måling på bruk av «gode» kilder i strategioppgaven er det vanskelig å si om undervisningen har hatt direkte effekt på denne oppgaven, **men studentene blir gjort oppmerksomme på kildebruk og referanseteknikk, og tar dette med seg videre i studie.**



# Hva synes du om denne måte å få undervisning på?

- «Jeg synes det er bra at biblioteket gjør seg synlig for studentene. Ved å dele en undervisningstime sammen med faglærer vises det at biblioteket også er faglig dyktig og kan være behjelpelige gjennom våre (studentenes) studieforløp»
- «Ved at vi fikk prøve selv var det enkelt å se at uten kilder ville ikke påstandene være troverdige»
- «det blir enklere å spørre om hjelp»



# Har du en mening om at bibliotekets undervisning blir mer «troverdige» og får mer tyngde med denne typen samarbeid?

- «usikker [...]. Jeg tror det kommer an på kjemien mellom underviserne. [...] Det vises dog til at faglærer viser «tillit» til bibliotekaren og ser på han/hennes kunnskap som nyttig for studentene»

# Spørsmål?

# Kilder

- Junisbai, B., Lowe, S. & Tagge, N. (2016). A Pragmatic and Flexible Approach to Information Literacy: Findings from a Three-Year Study of Faculty-Librarian Collaboration. *The Journal of Academic Librarianship*, 42(5), 604-611. doi: 10.1016/j.acalib.2016.07.001